

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Kasım 2024

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
1.3. Programa Ait Bilgiler	2
2. ÖĞRENCİLER.....	2
2.1. Öğrenci Kabulleri	2
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	2
2.3. Öğrenci Değişimi.....	4
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	5
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	6
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	7
2.7. Sürekli İyileştirme.....	8
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	8
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	8
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	9
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	10
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	11
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	11
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	12
3.7. Sürekli İyileştirme.....	12
4. PROGRAM ÇIKTILARI	13
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	13
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	14
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma.....	14
4.4. Sürekli İyileştirme.....	14
5. EĞİTİM PLANI	15
5.1. Eğitim Planı	15
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	15
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	18
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	18
5.5. Sürekli İyileştirme.....	19
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	19
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	19
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	20
6.3. Atama ve Yükseltme	21

6.4.	Sürekli İyileştirme.....	21
7.	ALTYAPI	22
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	22
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	23
7.3.	Kütüphane	24
7.4.	Özel Önlemler.....	24
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	25
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	25
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	25
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	26
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	26
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	29
10.	SONUÇ	30

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Programın 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılı Öz Değerlendirme Raporunun Hazırlanmasından Sorumlu Kişilere Ait İletişim Bilgileri			
Unvanı Adı Soyadı	Adres	Mobil Telefon	e-posta
Doç.Dr. Levent PARALI	Manisa Celal Bayar Ün. Turgutlu Meslek Yüksekokulu Albayrak Mah. Hatboyu Sokak. No:26 Turgutlu/Manisa	05059309925	levent.parali@cbu.edu.tr
Öğr. Gör. Olcay AYDIN	Manisa Celal Bayar Ün. Turgutlu Meslek Yüksekokulu Albayrak Mah. Hatboyu Sokak. No:26 Turgutlu/Manisa	05334380827	olcay.aydin@cbu.edu.tr
Alperen AKKAYNAK	Manisa Celal Bayar Ün. Turgutlu Meslek Yüksekokulu Albayrak Mah. Hatboyu Sokak. No:26 Turgutlu/Manisa	05355505858	akkaynakalperen@gmail.com

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Turgutlu Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Teknolojisi Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Elektronik Teknolojisi programı, ilk olarak 'Endüstriyel Elektronik' Programı adıyla 2002-2003 öğretim yılında ön lisans eğitimi vermeye başlamış ve programın adı 2008 öğretim yılında Elektronik Teknolojisi programı olarak değiştirilmiştir.

Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi Programı 2008-2009 öğretim yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi programı adı altında eğitim-öğretime başlamış ve devamında programın adı 2010 yılında Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi programı olarak değiştirilmiştir.

Elektronik Teknolojisi ve Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi programları, 2011 yılında kurulan Elektronik ve Otomasyon Bölümüne bağlanmıştır. Kurulduğu yıllarda, Örgün öğretim ve ikinci öğretim düzeyinde eğitim-öğretim veren Elektronik ve Otomasyon Bölümü, günümüzde sadece Örgün öğretim olarak eğitimine devam etmektedir.

1.3. Programa Ait Bilgiler

- **Programın Türü:** Birinci Öğretim
- **Programın Eğitim Dili:** Türkçe

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Turgutlu Meslek Yüksekokulu, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Elektronik Teknolojisi Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan TYT (Temel Yeterlilik Testi) merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. (Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler.)

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmekte ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmektedir.

Programda mevcut olan derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere, ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ alanında ön lisans diploması verilir. İki yıl süren eğitimi tamamlayarak mezun olan öğrenciler Elektronik Teknolojisi Teknikeri unvanını alırlar.

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2018-2019	TYT	-	-	-	-
2019-2020	TYT	-	-	-	-
2020-2021	TYT	-	-	-	-
2021-2022	TYT	30	29	182,66414	249,95218
2022-2023	TYT	30	31	257,05099	307,72906
2023-2024	TYT	30	31	265,32515	327,67523

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1.

Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Elektronik Teknoloji Programına yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile yüksekokul müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan ğretim elemanları řu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

Doç. Dr. Levent PARALI (Başkan)

Doç. Dr. Mehmet TAşTAN (ye)

Öğr. Gör. Olcay AYDIN (ye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Celal Bayar niversitesi n lisans ve Lisans Eğitim ğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Celal Bayar niversitesi n lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim ğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu ğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş ğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye ğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim ğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve ğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır. Elektronik Teknoloji Programı ğrencilerinin yüksekokul içerisinde farklı bölümlerde çift anadal ve yan dal yapabilmesi amacıyla ilgili bölümler tarafından yan dal ve çift anadal müfredatları oluşturulmuştur.

Aynı zamanda diğer programlardan da Elektronik Teknoloji Programına yan dal veya çift anadal yapmak isteyen öğrenciler için dört yarıyıllık ğretim planı oluşturularak bölüm web sayfasında ilan edilmektedir. Ayrıca yan dal ve çift anadala ilişkin olarak birinci yarıyılda program öğrencilerine bilgilendirme yapılmaktadır. Bölümde yan dal ve çift anadal uygulamaları "Yükseköğretim Kurumlarında n lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" doğrultusunda oluşturulan " Celal Bayar Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesine göre uygulanmaktadır.

İlgili yönerge:

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi.pdf

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2018	1
2019	-
2020	-
2021	-
2022	1
2023	-
2024	-

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.2.1. . [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik Linki](#)

Kanıt 2.2.2. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.2.3. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.2.4. Varsa diğer ilgili mevzuat linkleri

Kanıt 2.2.5. Kontenjan talep yazışmaları.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü Bölüm Kurulunun 07/11/2023 tarihinde almış olduğu karar ekte sunulmuştur.

2.2. Öğrenci Değişimi

Tablo 2.3. Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayıları

YIL	Değişim Programı Adı	Giden Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.3.1. Öğrenci hareketliliği kapsamında yapılan anlaşmalar. (ERAMUS, FARABİ, MEVLANA vb.)

https://erasmus.mcbu.edu.tr/db_images/file/erasmus-ikili-anlasmalar-listesi-18798TR.pdf

<https://erasmus.mcbu.edu.tr/ogrenim/erasmus-partner-universite-web-sayfalari.42893.tr.html>

[https://erasmus.mcbu.edu.tr/uluslararasi-kredi-hareketlilik-\(icm\)/anlasmali-universiteler---ka107.36327.tr.html](https://erasmus.mcbu.edu.tr/uluslararasi-kredi-hareketlilik-(icm)/anlasmali-universiteler---ka107.36327.tr.html)

<https://erasmus.mcbu.edu.tr/erasmus-konsorsiyum/konsorsiyum-ortaklarimiz.36325.tr.html>

Kanıt 2.3.2. Bilgilendirme toplantıları (Tarih, yer, toplantıyı düzenleyen, katılım listesi, fotoğraf)

https://www.mcbu.edu.tr/Etkinlik/Erasmus-and-More-University-of-Limerick_10_02_15

<https://erasmus.mcbu.edu.tr/2023-2024-icm-ogrenci-oryanstasyonu-hakkinda.62788.tr.html>

<https://erasmus.mcbu.edu.tr/2023-2024-icm-ogrenci-oryanstasyonu-hakkinda.62788.tr.html>

Kanıt 2.3.3. İlgili mevzuat linkleri

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/cift_dip_prog_uluslararasi_ortak_pr og.pdf

Kanıt 2.3.4.

2.3. Danışmanlık ve İzleme

Elektronik Teknoloji Programı öğrencileri üniversiteye kaydoldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Programa kaydolduktan sonra, öğretim yılının başladığı hafta itibarıyla öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir. Ülke çapında sektörü daha yakından tanıyabilecekleri ulusal ve uluslararası etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ders seçimi, kariyer planlaması, staj ve mezuniyet konularında yönlendirme yapmak amacıyla verilir. Bu süreçlerin detayları üniversitelerin web sitelerinde yer almaktadır

Örnek Kanıtlar

Kanıt 2.4.1. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi Linki

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf

Kanıt 2.4.2. Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonları Üyeleri (Yönergede belirtilmiştir)

Kanıt 2.4.3. Danışmanlık Listeleri (Yönergede belirtilmiştir)

https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/db_images/file/DANIŞMANLIK SAATLERİ 06 10 son.pdf

Kanıt 2.4.4. Danışmanlık Programı Gün ve Saatleri (Yönergede belirtilmiştir)

https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/db_images/file/DANIŞMANLIK SAATLERİ 06 10 son.pdf

Kanıt 2.4.5. Danışmanlık Raporları

Danışmanlar, sorumlu oldukları öğrenciler ile sürekli iletişim halinde olup sorunların çözümüne yardımcı olmaktadır. Özellikle ders kaydı, ders seçme ve işletmede mesleki eğitim aktiviteleri hakkında gerektiğinde yüz yüze bire bir danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-egitimi.65121.tr.html>

Kanıt 2.4.6. Oryantasyon Programı (Raporlar, katılım listesi, fotoğraf)

Ekte sunulmuştur.

Kanıt 2.4.7.

Kanıt 2.4.8.

Kanıt 2.4.9. Kariyer Kapısı Raporu

Ektedir.

Ayrıca program öğrencileri aşağıdaki link üzerinden kariyer kapısı raporlarına ulaşabilmektedir.

<https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami>

2.4. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Üniversite Bilgi Sistemi (UBS) üzerinden yapılır. UBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumlularının isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları UBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden UBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1. MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Linki

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.5.2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi Linki

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf

Kanıt 2.5.3. Celal Bayar Üniversitesi Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi Linki

[https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0 .pdf](https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0.pdf)

Kanıt 2.5.4. İşletmede Mesleki Eğitim vb. uygulamalı dersler için oluşturulmuş değerlendirme formları

Ektedir.

2.5. Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslara ve Celal Bayar Üniversitesi Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Üniversite Bilgi Sistemi (UBS) üzerinden yapılır. UBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları UBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden UBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.6.1. MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (Mezuniyet ve Diploma ile ilgili maddeler.) Linki

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2.6. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.7.1.

Kanıt 2.7.2.

Kanıt 2.7.3.

Kanıt 2.7.4. Konu ile İlgili Yönetim Kurulu Kararları

Ektedir.

Kanıt 2.7.5.

Kanıt 2.7.6. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi

Ektedir.

Kanıt 2.7.7.

Kanıt 2.7.8

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programımızın eğitim amaçları, öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve tecrübe kazandırmak, iş dünyasına ve topluma uyumlu, özgüvenli, sorumluluk sahibi, girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilere aşağıdaki hedefler doğrultusunda eğitim verilmektedir:

1. Mesleki Bilgi ve Beceri: Öğrencilere meslekleri ile ilgili teorik ve pratik bilgileri vermek ve bu bilgileri uygulama becerisi kazandırmak.
2. İş Dünyası ile İlişkiler: Öğrencilerin iş dünyası ile bağlantı kurmalarını sağlamak ve iş hayatına hazırlamak.
3. Yenilikçilik ve Girişimcilik: Öğrencilerin yenilikçi ve girişimci olmalarını teşvik etmek ve bu yönde eğitimler vermek.
4. Toplumsal Sorumluluk: Öğrencilerin toplumsal sorumluluklarının farkında olmalarını ve topluma katkı sağlamalarını teşvik etmek.
5. Kişisel Gelişim: Öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek, özgüvenlerini arttırmak ve liderlik özellikleri kazandırmak.

Bu amaçlar doğrultusunda, genel olarak programımız öğrencilerine modern ve çağdaş bir eğitim sunmaktadır. Öğrencilerin belirli bir sektördeki teknik bilgi, iletişim becerileri, liderlik becerileri ve işletme bilgisi gibi belirli alanlarda yetkin hale gelmeleri amaçlanmaktadır. Bu hedefler, öğrencilerin belirli beceri ve yetkinlikleri ne kadar başarılı bir şekilde kazandıklarını değerlendirmek için öğrencilerin sınav, proje veya ödevlerindeki başarıları, stajlarında gösterdikleri performanslar, mezuniyet sonrası çalışma hayatındaki performansları ve uygulanan anketler analizler yapılarak ölçülebilir hale getirilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.1.1. Program eğitim amaçları web sayfası linki

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1700&lang=1>

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Tablo 3.2. Elektronik Teknoloji Programı Özgörevler ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünen, girişimci, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, yereli özümsemiş, evrensele açık, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.	Öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve tecrübe kazandırmak, iş dünyasına ve topluma uyumlu, özgüvenli, sorumluluk sahibi, girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmek.
Tüm paydaşlarımız ile iş birliği içerisinde çağımızın gerektirdiği yöntemleri uygulayarak ülkemizin teknik elaman ihtiyacının nitelikli, çevresine duyarlı kendisini sürekli yenilemeyi bilen öğrenmeyi öğrenmiş, tekniker ve meslek elamanı unvanına sahip insan gücünü karşılayarak toplumumuza değişen bilimsel ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayabilen ve uygulayabilen, araştırmacı yenilikçi, sorumluluk ve inisiyatif sahibi, girişimci, takım çalışmasına yatkın, sosyal ve kültürel alanda başarılı, lider ruhlu birer tekniker ve meslek elamanı yetiştirmek.	Öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve tecrübe kazandırmak, iş dünyasına ve topluma uyumlu, özgüvenli, sorumluluk sahibi, girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmek.
Kendini sürekli geliştirebilen; teknik, bilimsel ve sosyal olarak yetkin; etik değerlere bağlı; takım çalışması ve iletişimi güçlü; ülke ve dünya teknolojisine katma değer sağlayabilecek yenilikçi ve girişimci teknikerler yetiştirmek.	Öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve tecrübe kazandırmak, iş dünyasına ve topluma uyumlu, özgüvenli, sorumluluk sahibi, girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmek.

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın eğitim amaçlarını belirleme yöntemleri için;

1. Program Tanıtımı: Programımız, eğitim programlarını tanıtan web sayfalarına sahiptir. Bu web sayfalarında, eğitim programlarının hedefleri, öğrenme çıktıları, müfredatı ve diğer önemli bilgiler yer almaktadır.
2. Mezun İzleme: Programımız, mezunlarının kariyerlerini ve başarılarını takip etmek için bir mezun izleme sistemi kullanmaktadır. Bu sistem, mezunların işe yerleşme oranları, aldıkları ücretler, kariyer başarıları ve diğer önemli istatistikleri izleyerek yüksekokulun eğitim programlarını değerlendirmelerine yardımcı olmaktadır.
3. Öğrenci Geri Bildirimi: Öğrenciler, her dönem sonunda dersleri ve öğretmenleri hakkında geri bildirimde bulunurlar. Bu geri bildirimler, Turgutlu Meslek Yüksekokulu'nun eğitim programlarını değerlendirmelerine yardımcı olmakta ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır.
4. Öğretim Elemanı Değerlendirmesi: Öğretim elemanları, öğrenciler tarafından her dönem sonunda değerlendirilirler. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının eğitim programlarındaki rolü ve performansı hakkında fikir sahibi olmalarına yardımcı olur.
5. Sanayi İşbirliği: Turgutlu Meslek Yüksekokulu ve programımız, sanayi işbirliği yaparak öğrencilerin iş dünyası ile olan bağını güçlendirir. Bu işbirlikleri sayesinde, öğrencilerin iş dünyasındaki gereksinimleri ve ihtiyaçları hakkında fikir sahibi olunur ve eğitim programları bu doğrultuda güncellenir.

Programımızın bu yöntemleri, eğitim programlarının kalitesini sürekli olarak artırmaya ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ayrıca, Teknolojik içerikli çalışmalarımız kapsamında, hem sektör temsilcileri ile “**Endüstri ile İlişkiler ve Danışma Kurulu (EDK)**” çerçevesinde ortaklaşa toplantılar gerçekleştirmekte hem de mesleki ve teknik eğitim seminerlerimiz aracılığıyla öncü şirket temsilcileri ile öğrencilerimizi buluşturarak, sektörel bazdaki arz-talep tabanlı güncel dinamikleri yakalama çabasındayız.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü [web sayfası](#) içeriğinde bulunan “Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kalite Çalışmaları” adlı açılan menü sekmelerinde ilgili kanıtlar detaylı olarak sunulmuştur.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.3.1. Endüstri Danışma Kurulu veya danışma kurulu toplantısı raporları (Katılım listesi, rapor, fotoğraf)

Ektedir.

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/endustri-danisma-kurulu-toplantisi.62639.tr.html>

Kanıt 3.3.2. Öğrenci Kalite Elçileri toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf)

Ektedir.

Kanıt 3.3.3.

Kanıt 3.3.4.

Kanıt 3.3.4.

Kanıt 3.3.5.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.4.1. Programın web sayfasında bulunan program amaçları linki

[https://turgutlumyo.cbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-
anasayfasi.10288.tr.html](https://turgutlumyo.cbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-anasayfasi.10288.tr.html)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Üniversite bünyesinde yapılan iç paydaş çalışmalarında da özellikle seçmeli dersler bünyesinde eğitim programları sürekli güncellenerek eğitim altyapımız dinamik hale getirilmektedir.

Eğitim amaçları doğrultusunda özellikle son teknolojik gelişmeleri içeriğinde barındıran dış paydaşların bulunduğu kurum ziyaretleri program öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda talep edilen istekler not alınarak eğitim programlarına yansıtılması düşünülmektedir.İlgili kurum ziyaretleri hakkında detaylı bilgiler kanıtlar kısmında sunulmuştur.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.5.1. Birim, Bölüm Eğitim Komisyonu Üyeleri, Faaliyetleri

https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/db_images/file/Komisyon%20ve%20G%C3%B6revleri%202019.pdf

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nnergeler/MCBU_Egitim%20Komisyonlari_Yonergesi.pdf

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/renkler-makina-ve-yedek-parca-tic--ltd--sti-firma.62597.tr.html>

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/izsu-su-dagitim-merkez-ziyareti.62776.tr.html>

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/otomasyon-deney-setlerinin-revizyonu.62835.tr.html>

<https://youtu.be/qMQH7Y0mb94>

[https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-
anasayfasi.10288.tr.html](https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-anasayfasi.10288.tr.html)

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/nivel-makine-ziyareti.63164.tr.html>

Kanıt 3.5.2.

Kanıt 3.5.3. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma, Düzenleme Kuralları Linki

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/%C3%96%C4%9Fretim%20Plan%C4%B1%20D%C3%BCzenleme%20Kurallar%C4%B1.pdf

Kanıt 3.5.4. MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma İş Akış Şeması Linki

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/EgitimOgretim/MCB%C3%9C_%20Egitim%20Komisyonlar%C4%B1%20_%C4%B0s%20Sureci.pdf

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Kanıt 3.6.1. Yeni mezun anketi

Ektedir.

Kanıt 3.6.2. Mezun anketi değerlendirme sonuçları

Ektedir.

Kanıt 3.6.3. Endüstri Danışma Kurulu toplantı raporları

Ektedir.

3.7. Sürekli İyileştirme

Programda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için başta program amaçları ve çıktıları olmak üzere ders müfredatları da teknolojik gelişmeler ve beklentiler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Programın iç ve dış paydaşlarının geri dönüşleri de dikkate alınarak yapılan bu çalışmalarda birçok etken göz önüne alınmaktadır. Diğer meslek yüksekokullarında bulunan benzer programların program amaçları, program çıktıları müfredatları düzenli olarak incelenmekte, farklılıklar ve benzerlikler incelenmektedir. Gerekli görüldüğünde program amaçları, çıktıları veya ders müfredatı güncellenmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin seçmeli dersler havuzuna entegre olunmuş ilgili seçmeli dersler eğitim programlarına yerleştirilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.7.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 3.7.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 3.7.3.

Kanıt 3.7.4. Konu ile İlgili Yönetim Kurulu Kararları

Ektedir.

Kanıt 3.7.5.

Kanıt 3.7.6.

Kanıt 3.7.7. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi

Ektedir.

Kanıt 3.7.8. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ektedir.

Kanıt 3.7.9.

Kanıt 3.7.10. Eğitim kataloğunun yenilendiğine dair kanıtlar (Kataloğa eğitim planı ekleme, ders içeriği değişikliği vb.)

Ektedir.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

- 1- Milli kültür ve tarihini bilen, hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyen, sağlıklı bireyler olabilme
- 2- Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını, iş sağlığı ve güvenliği çerçevesinde, mesleki etik değerlere sahip olarak yapabilme
- 3- Elektronik devre bileşenlerinin temel işlevlerini ve bunların tek tek veya birlikte kullanılmasıyla elde edilebilen devre davranışlarını tanıyabilme.
- 4- Elektronik devre bileşenlerinin fiziksel dayanım sınırlarını tanıma ve çalışma koşullarını bunlara göre belirleyebilme
- 5- Edinilen kuramsal ve deneysel bilgileri, karşılaşılan olası sorunlarda neden sonuç ilişkisi içinde kullanarak çözüm üretebilme.
- 6- Seçilmiş bilgisayar destekli elektronik tasarım programlarını, benzetim ve baskı devre oluşturma amaçlı olarak temel düzeyde kullanabilme.
- 7- Bağımsız çalışmada karar verebilme, meslek içi ve dışı kişilerle yapılan takım çalışmasında inisiyatif alabilme ve uyum sağlayabilme, güncel teknolojik gelişmeleri takip edebilme.
- 8- Kelime işlem, hesap tablosu, sunum, e-posta ve İnternet taraması gibi güncel bilgisayar gerekliliklerini mesleki alanda iyi düzeyde kullanabilme.
- 9- Elektronik devre ve sistemlerde, ölçme cihazları kullanarak hata ve arıza belirleyebilme, arızaları giderebilme.
- 10- Elektronik devre ve sistemlerde denetim tabanlı işlevlerin tasarımı ve kontrolü hakkında temel bilgileri kullanarak çözüm üretebilme.
- 11- Üzerinde çalıştığı mesleki konuda teknik bir rapor yazabilme, yazılı bir açıklamaya dayalı olarak istenen çalışmaya ortaya koyabilme, ihtiyaç analizi yapabilme.

12- Elektronik bilimiyle ilgili İngilizce dil bilgisine sahip olabilme, katalog verilerini anlayarak malzeme seçimine karar verebilme.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.1.1. Eğitim Kataloğu Program Çıktıları Matrisi linki

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=378&lang=1>

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Geçme notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Başarı notu, bağıl değerlendirme sistemi ile harf notuna dönüştürülür. Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Ders program çıktılarına ulaşma bağlamında gerek ders kazanımları gerekse de öğretim elemanı değerlendirme anketleri, sistem üzerinde (UBS-Üniversite Bilgi Sistemi) sürekli yapılmaktadır. Son yapılan ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketlerinin ve değerlendirme rapor kanıtları aşağıda verilmiştir. Bu anket sonuçlarına göre bölüm içi çalışmalar değerlendirilmektedir. Tüm ders içerikleri ile ilgili anket değerlendirme sonuçlarına UBS(Üniversite Bilgi Sistemi) üzerinden ulaşılabilir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.3.1. Ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri

Ektedir.

Kanıt 4.3.2. Öğrenci ders değerlendirme anketleri (Program çıktılarına göre hazırlanmış) değerlendirmesine göre hazırlanmış rapor.

Ektedir.

Kanıt 4.3.3. Program Çıktısı – Ders İlişki Matrisi

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1700&lang=1>

4.4. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.4.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 4.4.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 4.4.3.

Kanıt 4.4.4.

Kanıt 4.4.5.

Kanıt 4.4.6.

Kanıt 4.4.7. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi

Ektedir.

Kanıt 4.4.8. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ektedir.

Kanıt 4.4.9. İyileştirme Faaliyeti Programı

Kanıt 4.4.10. Eğitim kataloğunun yenilendiğine dair kanıtlar (Kataloğa eğitim planı ekleme, ders içeriği değişikliği vb.)

Ektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.1.1. Eğitim Planı (Eğitim kataloğu linki)

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1700&lang=1>

Kanıt 5.1.2. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler

Dönem sonu anketleri ile bilgi toplanarak kanıt elde edilmesi planlanmaktadır.

Kanıt 5.1.3. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar

Bologna kriterlerine göre planlanmıştır.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Programın kendini destekleyen bir eğitim planı vardır ve bu planda bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, işletmede mesleki eğitim zorunluluğu, projeler, ödevler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Kontrol ve Otomasyon eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında

öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim görevlisi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri uygulama alanı çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve staj ise iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri çeşitlilik taşımaktadır, bu bağlamda bölümde yöntemler olarak anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, işbirlikli öğrenme, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin ayrıntıları ise aşağıda yer almaktadır.

1. Anlatım

Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilmektedir.

2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü ve teorik bilginin yanı sıra uygulama da içeren derslerde (Teknik resim, bilgisayar destekli çizim, mikrodenetleyiciler, bilgisayar destekli tasarım, programlanabilir mantık denetleyiciler vb gibi) öğretim elemanı sınıf önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

4. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulama, sunum ve proje hazırlama gibi içeriklere sahip derslerde derslerinde öğrenciler belirli gruplar halinde ekip çalışması ile bir hizmet sürecini yürütmesi veya bir ürün hazırlaması ve pazarlanması işbirlikçi öğrenme ile sağlanmaktadır.

5. Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetişim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır. Örneğin, Robot, PLC, Mikroişlemci programlama eğitimini simülasyon programları sayesinde görsel olarak öğrenciler yazdıkları kodları deneyebilmektedirler. Ayrıca özellikle robot programlamada karşılaşılabilecek tehlikeli durumları, simülasyon programı sayesinde daha güvenli bir şekilde getirmektedir.

6. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencilere proje geliştirmeye, yönlendiren bir öğretim yoludur. Derslerde anlatılan konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılıp kavranması için çoğunlukla bireysel projeler veya ödevler verilmektedir. Örneğin eğitim planında yer alan Mikro işlemciler, Endüstriyel Robotlar, Bilgisayar Destekli Çizim dersi kapsamında öğrenciler, 3 dönem boyunca öğrenmiş oldukları becerileri kullanarak, daha çok ilgi duydukları bilişim alanı doğrultusunda bir proje geliştirerek kapsamlı bir ürün ortaya koymaya çalışırlar. Aynı zamanda proje ve ödevler konu ile ilgili literatür taraması yapılması, son gelişmelerin öğrenilmesi ve değerlendirilmesi, sunum/rapor hazırlama ve sunma şeklinde gerçekleştirilmektedir.

7. Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Doğal ve tarihi kültürel varlıklarımız, bölüm alanına giren işletme ziyaretleri ve fuar, kongre ve sergi gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

8. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında ortalama 2-3 sektör temsilcisi bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

9. Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır.

10. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

11. İşletmede Mesleki Eğitim

İşletmede Mesleki Eğitim, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim sürelerinin son dönemlerinde okula gelmeden 15 hafta süreyle tam zamanlı

ve kesintisiz olarak işletmede mesleki eğitimleri yapmaktadırlar. Bu süre zarfında da, iş yerlerinin çalışma koşullarına ve saatlerine tabi olmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.2.1. Ders içi proje ve ödev örnekleri

[https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-
anasayfasi.10288.tr.html](https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/elektronik-ve-otomasyon/elektronik-bolumu-anasayfasi.10288.tr.html)

Kanıt 5.2.2. İşletmede Mesleki Eğitim formları

<https://ime.mcbu.edu.tr/Sayfa/imeformlar>

Kanıt 5.2.3.

Kanıt 5.2.4.

Kanıt 5.2.5. Mezunlar Toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf)

Ektedir.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Turgutlu Meslek Yüksekokulu Elektronik Teknoloji programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim görevlilerinin görevlendirmesi Bölüm kararı ve Yüksekokul müdürlük onayı ile gerçekleştirilmektedir. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, yüksekokul yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Elektronik Teknoloji programı öğretim planı Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilgi Paketi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Elektronik Teknoloji Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için yüksekokul ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilgi Paketi web sayfası kullanılmaktadır

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.3.1.

Kanıt 5.3.2.

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

Tablo 5.4. Eğitim Planı Özeti

Dersin Türü	Adet	Ders Saati	AKTS Toplam
Temel Bilim (Zorunlu) Dersleri	2	4	8
Program Temel (Zorunlu) Dersleri	22	50	69
Program Uzmanlık (Seçmeli) Dersleri	8	32	40
Yetkinlik Tamamlayıcı (Program ve/veya Üniversite Seçmeli) Dersler	12	18	26
Ortak Zorunlu Dersler	3	12	12
TOPLAM	47	116	155

5.5. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.5.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 5.5.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 5.5.3.

Kanıt 5.5.4. Konu ile İlgili Yönetim Kurulu Kararları

Ektedir.

Kanıt 5.5.5.

Kanıt 5.5.6.

Kanıt 5.5.7. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi

Ektedir.

Kanıt 5.5.8. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ektedir.

Kanıt 5.5.9.

Kanıt 5.5.10. Eğitim kataloğunun yenilendiğine dair kanıtlar (Kataloğa eğitim planı ekleme, ders içeriği değişikliği vb.)

Ektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim ve öğretim faaliyetleri için. 1 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi Dr. ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplamda 3 öğretim elemanı görev

yapmaktadır. Bölüm öğretim elemanları haricinde Turgutlu Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi, Elektrik Programı öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından, tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

Öğretim elemanlarımız, mesleki ve teknik eğitim aktiviteleri yanında SCI/SCI-E kapsamındaki dergilerde de bilimsel çalışmalarını sürdürerek, uluslararası arenaya bilimsel katkı da sağlamaktadır.

2012 yılında başlattığımız Azerbaycan Ulusal Bilimler Akademisi ve Çek Cumhuriyeti Palacky Üniversiteleri ile uluslararası düzeyde, Ege Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçma Üniversitesi ve Sivas Cumhuriyet Üniversiteleri ile de ulusal düzeyde işbirliklerimiz bilimsel çalışmalarımız kapsamında devam etmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları tablosu

Öğretim Elemanı	Sayı
Doç.Dr.Levent PARALI	25
Öğr. Gör. Dr. Sibel UYSAL SATILMIŞ	25
Öğr.Gör.Olcay AYDIN	25

Kanıt 6.1.2. Öğretim elemanı ders yükü tablosu

Öğretim Elemanı	Ders Yükü
Doç.Dr. Levent PARALI	23
Öğr. Gör. Dr. Sibel UYSAL SATILMIŞ	24
Öğr.Gör. Olcay AYDIN	29

Kanıt 6.1.3. Danışmanlık - Öğrenci listeleri

https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/db_images/file/DANI%C5%9EMANLIK%20SAATLER%C4%B0_06_10_son.pdf

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Elektronik Teknolojisi programındaki öğretim elemanı kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin şekilde sürü programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Ve öğretim elemanlarımız, mesleki ve teknik eğitim aktiviteleri yanında SCI/SCI-E kapsamındaki dergilerde de bilimsel çalışmalarını sürdürerek, uluslararası arenaya bilimsel katkı da sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.2.1. Akademik Personel Web Sayfası linki

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B56B13CF29D68A0C>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=8B2465A0E11D342F>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=506BA3E3FF6955C2>

6.3. Atama ve Yükseltme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.3.1. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar Hakkında yönetmelik

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>

Kanıt 6.3.2. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi

<https://mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNJV020420201359.pdf>

6.4. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.4.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 6.4.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 6.4.3.

Kanıt 6.4.4. Konu ile İlgili Yönetim Kurulu Kararları

Ektedir.

Kanıt 6.4.5.

Kanıt 6.4.6.

Kanıt 6.4.7. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi

Ektedir.

Kanıt 6.4.8. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ektedir.

Kanıt 6.4.9.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Turgutlu Meslek Yüksekokulu bünyesinde Elektronik Teknolojisi Programı öğrencilerinin kullanabileceği toplam 40 öğrenci kapasiteli 1 derslik, 25 öğrenci kapasiteli 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 6 adet mesleki laboratuvar (Kontrol ve Otomasyon, Elektronik Araştırma ve Geliştirme, Proje Geliştirme, Endüstriyel Elektronik, Elektrik Makinaları ve Sayısal Elektronik Mikrodenetleyiciler Laboratuvarları) ihtiyaç ve ders içeriğine göre Elektronik Teknolojisi öğrencilerinin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca kullanılan dersliklerin ve laboratuvarların her birinde projeksiyon cihazı, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğretim elemanı ve öğrenci masaları ve sıraları ya da sandalyeleri yer almaktadır.

Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Yazılım ve uygulama vb. sistemlerinin öğretildiği dersler ise uygulama yapabilecekleri laboratuvarlarda ve/veya bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış, 25 adet bilgisayar barındıran 1 adet laboratuvardır. Bu laboratuvarlarda öğrenciler donanım ve yazılım programlarını (Autocad, Proteus, Arduino Ide vb.) öğrenmektedirler.

Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1.

Kanıt 7.1.2. Birim Faaliyet Raporu derslikler ve alanları tablosu

Derslik	Alan(m ²)
311	62
313	84
315	84

Kanıt 7.1.3. Birim Faaliyet Raporu laboratuvar sayıları, ekipmanları listesi

Laboratuvar	Sayı
Endüstriyel Elektronik Laboratuvarı	1
Kontrol ve Otomasyon Laboratuvarı	1
Elektronik Araştırma ve Geliştirme Laboratuvarı	1
Proje Geliştirme Laboratuvarı	1

Bilgisayar Laboratuvarı	1
Elektrik Makinaları Laboratuvarı	1
Sayısal Elektronik ve Mikrodenetleyiciler Laboratuvarı	1

* Sayısal Elektronik ve Mikrodenetleyiciler Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarı ortak kullanılmaktadır

Ekipmanlar	Sayı
3D Yazıcı	1
Sensör deney setleri	1
PID Kontrol deney kartı	1
Pnömatik / Elektropnömatik Eğitim Setleri	2
Hidrolik Eğitim Seti	1
Servopnömatik Pozisyonlama Ünitesi	1
Bilgisayar Destekli Gerçek Zamanlı Ölçme ve Kontrol Sistemi	4
Siemens Simotion D-425 Çok Eksenli Hareket Kontrol Deney Seti	4
PLC Deney Çantaları	8
Elektronik ve Otomasyon Tabanlı proje üretimleri (3D İnsansı Robot, Elektronik Kontrollü 3D Araba Motoru, Çeşitli Endüstriyel Üretim Sistemleri)	1
Sayısal Elektronik Deney Setleri	4
Sayısal Tasarım Deney Setleri	4
Osilaskop	4
Piezoelektrik Sensör Üretim Sistem	1
Lazer Tabanlı Dijital Titreşim Ölçüm Sistemi	1
Mikrodenetleyici Geliştirme Kartları	20
Makinalar Deney Seti	1
Güç Elektroniği Deney Seti	4
Muhtelif Elektrik ve Elektronik Malzemeler	-
Farklı Özellikte Elektrik Motorları	15
Bilgisayar	8

Kanıt 7.1.4.

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Yazılım ve uygulama vb. sistemlerinin öğretildiği dersler uygulama yapabilecekleri bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış, 40 adet bilgisayar barındıran 1 adet laboratuvardır. Bu laboratuvarlarda öğrenciler donanım ve yazılım programlarını (Autocad, Proteus, Arduino Ide vb.) öğrenmektedirler.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.2.1. Bilgisayar Laboratuvarı Bilgileri

Bilgisayar Laboratuvarı Ekipmanları	Sayısı
Masaüstü Bilgisayar	25
Projeksiyon Aleti	1

Bilgisayar Laboratuvarı Yüklü Programlar	Sayısı
Autocad	1
Proteus	1
Arduino IDE	1
Microsoft Office	1

7.3. Kütüphane

15 Ekim 2019 tarihinde öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda 301 numaralı sınıf okuma ve ders çalışma salonu olarak kullanıma sunulmuştur.

Kütüphane Bilgileri

- Kütüphane alanı : 62 m2
- Kütüphane kullanım kapasitesi : 20 Kişi
- Kitap Sayısı : 177 adet

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.3.1. Üniversitemizdeki kütüphane olanakları linki

<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.3.2.

7.4. Özel Önlemler

Yüksekokul bünyesinde gerçekleştirilmekte olan tüm faaliyetler dikkate alınarak, risk analizi yapılarak mevcut ve muhtemel kaza ihtimalleri ve riskleri belirlenmiştir. Belirlenen kaza risklerinin ortadan kaldırılması, azaltılması ve muhtemel kazalar sonucunda kaza etkilerinin en aza indirilmesi amacıyla gerekli metotlar belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Kazaların önlenmesi amacıyla çalışan tüm personele iş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili eğitimler verilmiş, gerekli yerlere uyarıcı işaretler, resimler ve yazılar asılmış ve gerekli durumlar için kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması sağlanmıştır. Bazı personele ilk yardım eğitimleri aldırılmıştır. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili olarak yapılan uygulamalar ile kurum personelinin yanı sıra öğrencilerimiz ve ziyaretçilerin de güvenlikleri sağlanmaktadır. Kaza ve acil durumlarla ilgili olarak tedbirler alınmış ve tatbikatlar yapılmıştır.

Yüksekokul yerleşkesi girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Toplamda 3 adet güvenlik görevlisi kampüs içerisinde görev yapmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde kapı bariyeri yer almaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresinde yeterli sayıda güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.4.1. Üniversite Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü (link)

<https://engelsiz.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.4.2. Engelsiz MCBU Tanıtım Kılavuzu

https://engelsiz.mcbu.edu.tr/db_images/site_501/file/Kilavuzlar/EngelsizMCBUKilavuz.pdf

Kanıt 7.4.3. Birim Faaliyet Raporu Engelli alt yapı düzenlemesi bilgileri, bulunan araçlar

Engelli Bireyler İçin Var Olan İmkânlar

BİRİM ADI	Tekerlekli Sandalye Rampası	Asansör	Zeminlerin Kaymayı Önleyici	Özel Tuvalet - Lavabo	Zemin Katta Derslik	Zemin Katta Laboratuvar	Merdivenlerde Tırabzan	Tekerlekli Sandalye	Merdiven Başlarında Kat ve Yön Gösteren Kabartma Yazı	Ayrı Giriş Kapısı	Otomatik Sensorlu Kapı
TURGTULU MYO	2	2	4	2	-	-	2	1	-	2	1

Kanıt 7.4.4.

7.5. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.5.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 7.5.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 7.5.3.

Kanıt 7.5.4.

Kanıt 7.5.5.

Kanıt 7.5.6.

Kanıt 7.5.7.

Kanıt 7.5.8.

KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

7.6. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

- 15 İdari, 3 Teknik, 6 Hizmet kadrosunda toplamda 24 personel bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1. Teknik ve İdari Kadro (link)

<https://turgutlumyo.mcbu.edu.tr/personel/idari-personel.5293.tr.html>

7.7. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 8.2.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 8.2.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 8.2.3.

Kanıt 8.2.4.

Kanıt 8.2.5.

Kanıt 8.2.6.

Kanıt 8.2.7.

Kanıt 8.2.8.

8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 9.1. Bölüm Organizasyon Şeması



Kanıt 9.1. Bölüm Komisyonları

BÖLÜM İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM KOMİSYONU		
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon		
SIRA NO	KOMİSYON ÜYELERİ ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Doç. Dr. Levent PARALI	Komisyon Başkanı
2	Doç. Dr. Mehmet TAŞTAN	Bölüm İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörü (Üye)
3	Öğr. Gör. Olcay AYDIN	Bölüm İşletmede Mesleki Eğitim Danışmanı (Üye)

BÖLÜM MUAFİYET VE İNTİBAK KOMİSYONU		
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon		
SIRA NO	KOMİSYON ÜYELERİ ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Doç. Dr. Levent PARALI	Komisyon Başkanı
2	Doç. Dr. Mehmet TAŞTAN	Üye
3	Öğr. Gör. Olcay AYDIN	Üye

BÖLÜM AKADEMİK TEŞVİK BAŞVURU VE İNCELEME KOMİSYONU		
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon		
SIRA NO	KOMİSYON ÜYELERİ ADI SOYADI	
1	Doç. Dr. Levent PARALI	
2	Doç. Dr. Mehmet TAŞTAN	
3	Dr.Öğr.Üyesi Hayrettin GÖKOZAN	
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU EKİBİ		
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon		
SIRA NO	Görevli Öğretim Elemanı	
1	Öğr. Gör. Olcay AYDIN / Elektronik Tek. Programı	
2	Alperen AKKAYNAK / Bölüm Kalite Öğrenci Temsilcisi	

AKADEMİSYENLERE YÖNELİK ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI	
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon	
SIRA NO	Görevli Öğretim Elemanı
1	Öğr. Gör. Olcay AYDIN / Elektronik Tek. Programı

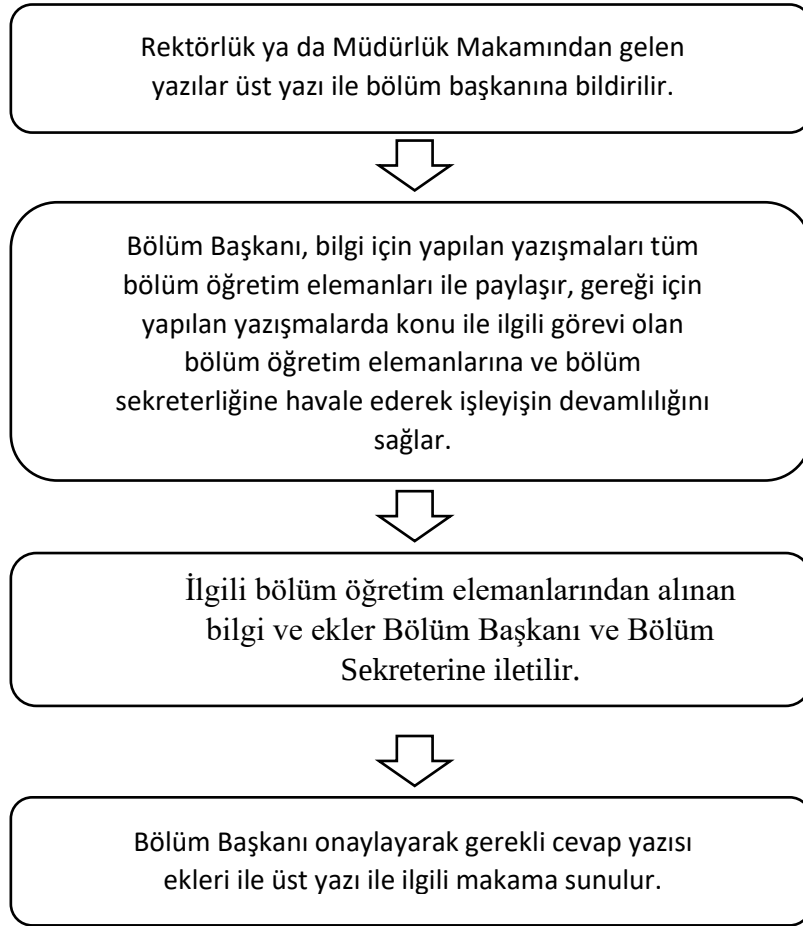
BÖLÜM/PROGRAM MEZUNLAR VE SOSYAL ETKİNLİKLER KOMİSYONU		
Turgutlu Myo Elektronik ve Otomasyon Bölümü Mezunlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu Üyeleri		
Unvan, Ad-Soyad		GÖREVİ
Öğr. Gör. Dr. Sibel UYSAL SATILMIŞ		Üye
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ KATILIMLI KALİTE ELÇİLERİ KOMİSYONU		
BÖLÜM ADI: Elektronik ve Otomasyon		
SIRA NO	Görevli Öğretim Elemanı	GÖREVİ
1	Doç. Dr. Levent PARALI	Başkan
2	Öğr. Gör. Olcay AYDIN	Başkan Yardımcısı
3	Mevlüt Buğra YETİM	Üye
4	Ağit Fırat KILIÇTEPE	Üye
5	Furkan ÇALIŞ	Üye

BÖLÜM/PROGRAM STRATEJİK PLAN VE AKREDİTASYON KOMİSYONU		
Turgutlu Myo Elektronik ve Otomasyon Bölümü Stratejik Plan ve Akreditasyon Komisyonu Üyeleri		
Unvan, Ad-Soyad		GÖREVİ
Doç. Dr. Levent PARALI		Komisyon Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Sibel UYSAL SATILMIŞ		Üye

BÖLÜMLERE GÖRE STAJ KOMİSYONLARI		
Turgutlu Myo Elektronik ve Otomasyon Staj Komisyonu Üyeleri		
Unvan, Ad-Soyad		GÖREVİ
Doç. Dr. Levent PARALI		Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Mehmet TAŞTAN		Üye
Öğr. Gör. Olcay AYDIN		Üye

BÖLÜMLERE GÖRE ATÖLYE/LABORATUVAR KOMİSYONLARI		
Turgutlu Myo Elektronik ve Otomasyon Staj Komisyonu Üyeleri		
Unvan, Ad-Soyad		GÖREVİ
Doç. Dr. Levent PARALI		Komisyon Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Sibel UYSAL SATILMIŞ		Üye
Öğr. Gör. Olcay AYDIN		Üye

Kanıt 9.2. İş Akış Diyagramları



8.1. Sürekli İyileştirme

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 9.1.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

Ektedir.

Kanıt 9.1.2. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan belgeler, yapılan faaliyetler

Ektedir.

Kanıt 9.1.3.

Kanıt 9.1.4.

Kanıt 9.1.5.

Kanıt 9.1.6.

Kanıt 9.1.7.

Kanıt 9.1.8.

9. SONUÇ

Programımızın güçlü yönleri;

1. Kalite Çalışmaları: Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımızın gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirir.
2. Teknik bilgi ve beceriler: Elektronik Teknolojisi programı, öğrencilere geniş bir teknik bilgi ve beceri yelpazesi sunar. Öğrenciler, elektronik, mekanik, yazılım ve donanım sistemleri gibi farklı alanlarda kapsamlı bir eğitim alırlar. Bu nedenle, mezunlar, birçok sektörde iş bulma ve hızlı bir şekilde başarılı olma potansiyeline sahiptirler.
3. Endüstri işbirliği: Elektronik Teknolojisi programları, iş dünyasıyla yakın işbirliği içinde olur. Öğrenciler, endüstriyel işletmelerde işletmede mesleki eğitimini yapma fırsatına sahip olurlar. Bu sayede, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeleri, yeni teknolojileri öğrenmeleri ve endüstriyel işletmelerin ihtiyaçlarını anlamaları sağlanır.
4. İş olanakları: Elektronik Teknolojisi programı, mezunlarına geniş bir iş yelpazesi sunar. Mezunlar, otomasyon sistemleri, robotik, endüstriyel kontrol sistemleri, yenilenebilir enerji ve elektrik gibi birçok alanda iş bulabilirler. Ayrıca, bu program mezunlarının talep edildiği birçok sektör var, bu da mezunların iş bulma olasılıklarını artırır.
5. İnovasyon ve yenilik: Elektronik Teknolojisi programları, yenilikçi ve yaratıcı fikirlerin geliştirilmesine teşvik eder.
6. İletişim ve takım çalışması: Elektronik Teknolojisi programları, öğrencilere iletişim becerilerini ve takım çalışmasını geliştirme fırsatı sunar. Bu beceriler, mezunların iş hayatında başarılı olmaları için önemlidir. Ayrıca, öğrenciler farklı kültürlerden gelen insanlarla çalışarak, kültürel farklılıklara uyum sağlama becerilerini de geliştirirler.

Programımızın iyileşmeye açık yönleri;

1. Programı öğretim programlarının her öğretim yılı öncesi öğrenci ihtiyaçları ve sektör gelişmelerini göz önünde tutarak güncellenmesi,
2. Programımızın misyon, vizyon ve hedeflerine asgari düzeyde ulaşılması,
3. Programımızdaki öğrencilerde kazanılması hedeflenen bilgi, kavrama ve uygulama becerilerine uygun sınavlar uygulanması, değerlendirilmesi ve analiz edilmesi,
4. Programımızdaki öğrencilere uygulanan anketlerin güncellenmesi,
5. Yenilikçi teknolojiler: Elektronik teknoloji programları, sektördeki gelişmelere ve yeniliklere hızlı bir şekilde uyum sağlamalıdır. Programlar, yeni teknolojilere (örneğin yapay zeka, nesnelerin interneti vb.) odaklanarak öğrencilerin gelecekteki işlerinde karşılaşılabilecekleri zorluklara hazırlamalıdır.
6. Pratik eğitim: Elektronik teknoloji programları, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeleri için daha fazla fırsat sunabilir. Öğrencilerin gerçek dünya projelerinde çalışmalarına izin vermek veya endüstri işbirliği programlarına daha fazla yatırım yapmak, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatında daha başarılı olmalarına yardımcı olabilir.
7. İşletme yönetimi: Elektronik teknoloji programları, öğrencilerin işletme yönetimi becerilerini de geliştirmelidir. Endüstriyel işletmelerin yönetim stratejilerini ve işletme süreçlerini öğrenmek, mezunların liderlik ve yönetim pozisyonları için daha hazır hale gelmelerine yardımcı olabilir.
8. Çoklu disiplinli yaklaşım: Elektronik teknoloji programları, öğrencilerin diğer disiplinlerle birlikte çalışmalarını teşvik edebilir. Örneğin, programlar, mühendislik, bilgisayar bilimi, matematik, işletme vb. gibi diğer disiplinleri içeren çoklu disiplinli

dersler sunabilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı perspektifleri anlamalarına ve daha yaratıcı çözümler bulmalarına yardımcı olabilir.